





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лагерская основная общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО учителей естественно-математического цикла:  Н.Ю. Журавлева Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2021 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора:  Семенова СЮ. « <u>24</u> » <u>08</u> 2021 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор Лагерской основной школы:  Майоров А.П. Приказ № <u>45</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2021 г. 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике для 8 класса

Журавлевой Надежды Юрьевны

учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета Лагерской основной школы  
Протокол № 1 от « 28 » 08 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

### Планирование составлено на основе:

1. ФГОС ООО
2. Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС ООО)
3. Примерной программы для общеобразовательных учреждений по информатике. *Босова, Л. Л.* Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год, согласованного с годовым учебным календарным графиком.
5. Положения о рабочей программе.

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики и ИКТ для 8 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, информационного моделирования, исследовательской деятельности и т. д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к созидательной деятельности и продолжению образования с применением средств ИКТ.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

#### **Личностные и метапредметные результаты**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями: «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умения строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; графических объектов; музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

### **Предметные результаты изучения информатики**

Предметные результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

#### ***Раздел 1. Введение в информатику.***

*Выпускник научится:*

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

*Выпускник получит возможность:*

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как об одном из основных понятий современной науки, информационных процессах и их роли в современном мире;

- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности; путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

## ***Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования.***

*Выпускник научится:*

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями: «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины: «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в их цепочке, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

### ***Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии.***

*Выпускник научится:*

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами;
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- понимать основы организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

*Выпускник получит возможность:*

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

### **Содержание и структура курса**

№	Наименование темы	Содержание темы (раздела)	Часы
---	-------------------	---------------------------	------

№ п/п	(раздела)		
1	<b>Математические основы информатики</b>	Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности	<b>13 ч</b>
2	<b>Основы алгоритмизации</b>	Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов	<b>9 ч</b>
3	<b>Начала программирования</b>	Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль	<b>10 ч</b>
4	<b>Итоговое повторение</b>	Итоговое тестирование	<b>3 ч</b>
	<b>Итого</b>		<b>35</b>

### Описание места учебного предмета в учебном плане

#### Количество часов по учебному плану

В неделю – 1 час

В год – 35 часов

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
<b>Количество часов</b>					35
<b>Проверочных работ</b>					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
			предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД	По плану	По факту
Математические основы информатики (13 часов)						
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>· выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;</li><li>· выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;</li><li>· анализировать логическую структуру высказываний.</li></ul> <i>Практическая деятельность:</i>	<i>Научатся:</i> выполнять требования безопасности и гигиены при работе с компьютером; определять информационные процессы, понятие информации	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
2	Общие сведения о системах счисления	<ul style="list-style-type: none"><li>· переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</li><li>· выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;</li><li>· записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;</li><li>· строить таблицы истинности для логических выражений;</li><li>· вычислять истинностное значение логического выражения</li></ul>	<i>Научатся:</i> определять основание и алфавит системы счисления, переходить от свернутой формы записи числа к его развернутой записи	<i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения. <i>Личностные:</i> оценивают важность образования и познания нового		



№ урока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
			предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД	По плану	По факту
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	<i>Аналитическая деятельность:</i> · выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; · выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; · анализировать логическую структуру высказываний.	<i>Научатся:</i> переводить небольшие десятичные числа в двоичную систему счисления и двоичные числа в десятичную систему счисления; выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
4	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления	<i>Практическая деятельность:</i> · переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; · выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; · записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; · строить таблицы истинности для логических выражений; · вычислять истинностное значение логического выражения	<i>Научатся:</i> переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную ин-формацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям		

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
			предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД	По плану	По факту
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием $q$ . Двоичная арифметика «Компьютерные» системы счисления	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;</li> <li>· выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;</li> <li>· анализировать логическую структуру высказываний.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</li> </ul>	<p><i>Научатся:</i> переводить небольшие десятичные числа в систему счисления с произвольным основанием</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>		
6	Представление целых чисел	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;</li> <li>· записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;</li> <li>· строить таблицы истинности для логических выражений;</li> <li>· вычислять истинностное значение логического выражения</li> </ul>	<p><i>Научатся:</i> понимать способы представления целых чисел на компьютере</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, непохожим на себя, идут на взаимные уступки в разных ситуациях</p>		

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
			предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД	По плану	По факту
7	Представление вещественных чисел	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;</li> <li>· выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;</li> <li>· анализировать логическую структуру высказываний.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</li> </ul>	<p><i>Научатся:</i> понимать возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных задач</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личную позицию</p>		
8	Высказывание. Логические операции	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;</li> <li>· записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;</li> <li>· строить таблицы истинности для логических выражений;</li> <li>· вычислять истинностное значение логического выражения</li> </ul>	<p><i>Научатся:</i> выполнять анализ логической структуры высказываний; понимать связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают необходимость образования, выраженного</p>		

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
			предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД	По плану	По факту
				в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
9	Построение таблиц истинности для логических выражений	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;</li> <li>· выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;</li> <li>· анализировать логическую структуру высказываний.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</li> <li>· выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;</li> <li>· записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;</li> <li>· строить таблицы истинности для логических выражений;</li> <li>· вычислять истинностное значение логического выражения</li> </ul>	<p><i>Научатся:</i> проводить формализацию и анализ логической структуры высказываний; видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают важность образования и познания нового</p>		
10	Свойства логических операций		<p><i>Научатся:</i> проводить анализ и преобразования логических выражений; видеть</p>	<p><i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе</p>		

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
			предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД	По плану	По факту
		<i>Аналитическая деятельность:</i> · выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;	инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел)	в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
11	Решение логических задач	· выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; · анализировать логическую структуру высказываний. <i>Практическая деятельность:</i> · переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; · выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; · записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; · строить таблицы истинности для логических выражений; · вычислять истинностное значение логического выражения	<i>Научатся:</i> проводить формализацию высказываний, анализ и преобразования логических выражений; выбирать метод для решения конкретной задачи	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную ин-формацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям		
12	Логические элементы		<i>Научатся:</i> представлять одну и ту же информацию в разных формах (таблица истинности, логическое	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
			предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД	По плану	По факту
			выражение, электронная схема)	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. <b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям		
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики»		<i>Научатся:</i> выполнять анализ различных объектов; видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах	<b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. <b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, непохожим на себя, идут на взаимные уступки в разных ситуациях		
<b>Основы алгоритмизации (9 часов)</b>						
14	Алгоритмы и исполнители	<i>Аналитическая деятельность:</i> · определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;	<i>Научатся:</i> понимать смысл понятия «алгоритм» и широты сферы его применения;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска,		

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
			предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД	По плану	По факту
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>· определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>· сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>· преобразовывать запись алгоритма одной формы в другую;</li> </ul>	<p>понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем</p>	<p>в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личную позицию</p>		
15	Способы записи алгоритмов	<ul style="list-style-type: none"> <li>· строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>· строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</li> <li>· строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения</li> </ul>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; умение переходить от одной</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>		

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
			предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД	По плану	По факту
			формы записи алгоритмов к другой; умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче			
16	Объекты алгоритмов		<i>Научатся:</i> понимать сущность понятия «величина»; понимать границы применимости величин того или иного типа	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах. <b>Личностные:</b> понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
17	Алгоритмическ ая конструкция «следование»	<i>Аналитическая деятельность:</i> · определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; · анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;	<i>Научатся:</i> выделять линейные алгоритмы в различных процессах; понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно- практической (в том числе в своем задании).		



№ урока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
			предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД	По плану	По факту
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>· сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul>		<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
18	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. Сокращенная форма ветвления	<p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>· преобразовывать запись алгоритма одной формы в другую;</li> <li>· строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>· строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</li> <li>· строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения</li> </ul>	<p><b>Научатся:</b> выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов</p>	<p><b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>		
19	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы		<p><b>Научатся:</b> выделять циклические алгоритмы в различных процессах</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
			предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД	По плану	По факту
				<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>		
20	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием окончания работы		<p><i>Научатся:</i> выделять циклические алгоритмы в различных процессах</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, непохожим на себя, идут на взаимные уступки в разных ситуациях</p>		
21	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным числом повторений		<p><i>Научатся:</i> выделять циклические алгоритмы в различных процессах</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и</p>		

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
			предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД	По плану	По факту
				самостоятельно, находят средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения. <b>Личностные:</b> оценивают важность образования и познания нового		
22	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа		<i>Научатся:</i> самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности		

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
			предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД	По плану	По факту
			самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
<b>Начала программирования (12 часов)</b>						
23	Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· анализировать готовые программы;</li> <li>· определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</li> <li>· выделять этапы решения задачи на компьютере.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</li> <li>· разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</li> <li>· разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла</li> </ul>	<p><i>Научатся:</i> проводить анализ языка Паскаль как формального языка; выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке</p>	<p><i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>		

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
			предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД	По плану	По факту
24- 25	Программирова ние линейных алгоритмов		<i>Научатся:</i> самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно- доброжелательное отношение к людям		
26- 27	Программирова ние разветвляющих ся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов	<i>Аналитическая деятельность:</i> · анализировать готовые программы; · определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; · выделять этапы решения задачи на компьютере. <i>Практическая деятельность:</i> · программировать линейные алгоритмы, предполагающие	<i>Научатся:</i> оперировать алгоритмической конструкцией «ветвление», понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих ветвление, разрабатывать и	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.		

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
			предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД	По плану	По факту
	записи ветвлений	вычисление арифметических, строковых и логических выражений; · разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного	записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции	<b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. <b>Личностные:</b> определяют свою личную позицию		
28	Программирова ние циклов с заданным условием продолжения работы	уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; · разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла	<b>Научатся:</b> понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с условием продолжения работы, определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения. <b>Личностные:</b> оценивают важность образования и познания нового		
29	Программирова ние циклов с заданным условием окончания работы		<b>Научатся:</b> понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с заданным условием окончания работы	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности		

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
			предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД	По плану	По факту
30	Программирование циклов с заданным числом повторений		<i>Научатся:</i> понимать правила записи и выполнения цикла с параметром, переходить от записи алгоритмической конструкции на языке Паскаль к блок-схеме и обратно	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. <b>Личностные:</b> определяют свою личную позицию		
31	Решение задач с использованием циклов		Получат возможность научиться разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие циклы	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах. <b>Личностные:</b> понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
			предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД	По плану	По факту
32	Составление программ с использованием различных видов алгоритмических структур. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>· определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>· выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>· записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)</li> </ul>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>анализировать готовые программы;</p> <p>определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</p> <p>выделять этапы решения задачи на компьютере;</p> <p>программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</p> <p>разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</p> <p>разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают важность образования и познания нового</p>		



№ урока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
			предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД	По плану	По факту
Итоговое повторение (3 часа)						
33	Итоговое повторение		<i>Научатся:</i> эффективно работать с различными видами информации с помощью средств ИКТ	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
34	Итоговое тестирование		<i>Научатся:</i> эффективно работать с различными видами информации с помощью средств ИКТ; владеть общепредметными понятиями	<b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. <b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, непохожим на себя, идут на взаимные уступки в разных ситуациях		
35	Итоговое тестирование		<b>Научатся:</b> определять основные понятия раздела; работать с тестовыми	<b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;		

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
			предметные компетенции	метапредметные и личностные УУД	По плану	По факту
			материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, выказывают собственную точку зрения. <b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно- доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях		

**Информационно-методическое обеспечение:**

*Босова, Л. Л.* Информатика : учебник для 8 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

**Лист изменений в тематическом планировании**

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР